

不平等气候学校行动计划

提案——从校园意识走向学生行动

1. 目的

“不平等气候学校行动项目”旨在帮助高中生将气候正义、不平等、政策、代表性以及人类经历融入自己的校园社区。学生可通过现有的组织，如模拟联合国、学生会、环保社团、校园媒体、TED 风格活动、课堂或集会开展活动；在允许的情况下，也可成立“不平等气候”校园分会。

该项目遵循三个相互关联的路径：开启对话、展开论述和采取行动。完成的活动还应留下书面记录，以便保存有意义的学生作品，并在获得许可的情况下，通过“不平等气候”平台进行发布。

2. 路径一：校园推广与宣传

学生可以通过现有的校园空间来引入“不平等气候”主题，而无需专门创建新的社团。

- 模拟联合国（MUN）
- 学生会 / 学生理事会
- 环境、可持续发展、辩论、经济、人权或时事俱乐部
- 校园报纸与学生媒体
- TEDx 或 TED 风格的学生活动
- 课堂讨论、集会、专题讨论会、展览或经学校批准的独立活动

可能的活动

- 气候正义主题演讲与学生主导的讨论
- 嘉宾演讲活动与访谈
- 与气候相关的模拟联合国讨论或模拟会议
- 纪录片放映
- 气候摄影展
- 环境正义专题讨论会
- 学校可持续发展调查或讨论
- 教育展台与宣传推广活动
- 探讨气候变化与移民、经济、政策、不平等或人权之间关系的讨论

“不平等的气候”项目将致力于提供一套校园推广工具包，内容包括可调整的演讲材料、讨论问题、海报、活动创意、数字资源以及文件记录指南。

3. 路径二：学生论文奖

“不平等的气候”将设立一项定期的学生论文奖，以促进公众意识转化为更深入的思考和原创性的论述。学生将围绕气候正义、责任、适应、不平等、政策、代表性及权力等议题展开探讨。

- 资格：高中生
- 建议字数：约 800 至 1200 字
- 入场费：无
- 提交：原创个人作品
- 一等奖：100 美元
- 第二名：50 美元
- 第三名：30 美元
- 获奖及入选的征文将由《学生之声》刊登，需经编辑审核并获得出版许可。

提交的作品将根据论证、证据、原创性、清晰度以及对问题的回应程度进行评估，而非是否符合预先设定的观点。

4. 路径三：研究、志愿服务与行动

“不平等气候”旨在将学生与有意义的气候相关研究、传播、推广及社区服务联系起来。我们正积极寻求与“气候信使”及其他成熟气候组织的合作。若正式合作建立了志愿者认证流程，符合条件的参与者将遵循合作伙伴批准的要求进行核实和认证。

- 气候传播与教育推广
- 翻译或无障碍工作
- 环境与气候研究援助
- 本地气候调查与社区研究
- 社区访谈与环境正义叙事
- 公众意识项目
- 合作伙伴监督下的保护、修复、清理或社区活动
- 青年参与项目

志愿者验证

志愿者服务时长或证书只有在相关负责人正式批准相应流程并确认学生参与后，才会被认定为已验证。学生还应确认其所在学校或申请系统如何处理已记录的服务经历。

5. 记录行动

每项完成的学校活动都应留下记录。参与团队需保留照片或其他视觉资料，并注明日期、地点、学校或组织名称、活动描述、相关参与人数（如适用）、学生反思以及可衡量的成果或结果。

摄影合作

“不平等的气候”诚挚邀请学生摄影师、校园媒体团队、纪实摄影师以及视觉叙事者共同参与记录校园气候行动。出色的视觉作品不仅能作为事件的见证，还有可能被选入“不平等的气候”摄影专题或行动档案栏目中展示。

只有在满足相关学校、活动、合作方、隐私以及家长或监护人许可要求的情况下，方可发布可识别的照片。在不允许使用可识别照片的情况下，可采用非识别性资料。

6. 学校行动档案

经适当授权后，经批准的照片、活动描述、学生反思、研究成果及影响记录可发布在“不平等气候”网站上。每所学校专题可说明事件内容、发生地点与时间、参与人员、所学知识以及产生的影响。

7. 参与流程

- 选择一个学校入学途径。
- 选择一个气候正义主题或活动。
- 获得学校所需的批准。
- 使用或改编“不平等气候”资源。
- 开展活动并进行拍摄/记录。
- 提交活动记录及相关权限。
- 在适用志愿服务的情况下，完成合作伙伴验证。
- 将已批准的作品发布在行动档案或学生之声中。
- 继续开展另一场讨论、写作项目、研究活动或志愿服务机会。

8. 目标

学校行动项目旨在建立一条可复制的从认知到参与的路径。项目的成功将通过记录的对话、学生写作、研究、志愿服务、校园活动、社区影响力以及学生作品的质量来衡量。